

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN PERROS QUE ACUDEN A LA ESCUELA DE ADIESTRAMIENTO CANINO ESADCAN

TESIS DE GRADO

Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de

MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

AUTOR
PLAZA PARRALES ALLISSON LEONOR

TUTOR
MVZ. CEDEÑO CARRILLO CESAR ALEJANDRO

GUAYAQUIL – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **CESAR ALEJANDRO CARRILLO CEDEÑO** , docente de la Universidad Agraria del Ecuador, en mi calidad de Tutor, certifico que el presente trabajo de titulación: "**CARACTERIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN PERROS QUE ACUDEN A LA ESCUELA DE ADIESTRAMIENTO CANINO ESADCAN**", realizado por el (la) estudiante **PLAZA PARRALES ALLISSON LEONOR** ; con cédula de identidad N°0930581764 de la carrera **MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**, Unidad Académica **Guayaquil**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución; y cumple con los requisitos técnicos exigidos por la Universidad Agraria del Ecuador; por lo tanto se aprueba la presentación del mismo.

Atentamente,

Mvz. César Alejandro Carrillo Cedeño MSc.

Guayaquil, 01 de Junio del 2022

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los abajo firmantes, docentes designados por el H. Consejo Directivo como miembros del Tribunal de Sustentación, aprobamos la defensa del trabajo de titulación: **"CARACTERIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN PERROS QUE ACUDEN A LA ESCUELA DE ADIESTRAMIENTO CANINO ESADCAN",** realizado por el (la) estudiante **PLAZA PARRALES ALLISSON LEONOR,** el mismo que cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Agraria del Ecuador.

Atentamente,

Mvz. López Colom Paola, M.Sc.
PRESIDENTE

Mvz. Emen Delgado María Fernanda, M.Sc.
EXAMINADOR PRINCIPAL

Mvz.Marquez Cabrera Israel, M.Sc.
EXAMINADOR PRINCIPAL

Mvz Carrillo Cedeño Cesar
EXAMINADOR SUPLENTE

Guayaquil, 20 de Julio del 2022

Dedicatoria

A la niña que me inspira y me da las fuerzas para seguir adelante, mi hija Rafaela Julieth.

A mis padres Gina y Johan, por ustedes quiero ser mejor cada día y que se sientan orgullos de mis logros.

Para ti, Jhoncito, mi compañero de vida, gracias por ser mi guía siempre.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme salud y sabiduría para poder llegar hasta la meta. A mi Papa Johan que fue mi inspiración para poder elegir esta hermosa profesión y a mi mamita Gina que siempre estuvo para mi durante este proceso. A mi Jhoncito que siempre me ha brindado su apoyo incondicional.

Finalmente quiero agradecer a mi hermana Melissa, amigos, docentes y propietarios de las mascotas que formaron parte de esta investigación.

Autorización de autoría intelectual

Yo **PLAZA PARRALES ALLISSON LEONOR**, en calidad de autor(a) del proyecto realizado, sobre **"CARACTERIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN PERROS QUE ACUDEN A LA ESCUELA DE ADIESTRAMIENTO CANINO ESADCAN"** para optar el título de **MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA,** por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR,** hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor(a) me correspondan, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Guayaquil 20 de Julio del 2022

PLAZA PARRALES ALLISSON LEONOR
C.I. 0930581764

Índice general

APROBACIÓN DEL TUTOR…… 2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN…….. 3

Dedicatoria…… 4

Agradecimiento……5

Autorización de autoría intelectual……..6

Índice general…… 7

Resumen……...12

Abstract……13

1.2.1 15

1.2.2 15

2.2.1 Antecedentes históricos……19

2.2.2 Etología……...20

2.2.3 Desarrollo temprano del comportamiento……21

2.2.4 Etapas del desarrollo…….. 21

2.2.4.1 Periodo prenatal (-63 a 0 días)……...21

2.2.4.2 Periodo neonatal (0 – 14 días)……...21

2.2.4.3 Periodo de transición (2 – 3 semanas)……22

2.2.4.4 Periodo de socialización (3 – 12 semanas)……22

2.2.4.5 Periodo juvenil – madurez sexual……22

2.2.5 Socialización……..23

2.2.6 Problemas de comportamiento…… 23

2.2.6.1 Problemas de comportamiento más frecuentes…….. 24

2.2.6.1.1 Agresividad Canina……...24

2.2.6.1.1.1 Etiología de la agresividad Canina…… 25

2.2.6.1.1.2 Causa orgánica de la agresividad canina……25

2.2.6.1.1.3 Agresividad por causa Inorgánica……26

2.2.6.1.2 Problemas de agresividad dirigida a personas……26

2.2.6.1.3 Agresividad hacia otros perros…… 27

2.2.6.1.4 Ansiedad por separación……27

2.2.6.1.5 Miedo……27

2.2.6.1.6 Eliminación inadecuada……...28

2.2.7 Pruebas para determinar problemas de comportamiento…… 28

2.2.7.1 Cuestionario C-BARQ……..28

2.2.8 Técnicas para la educación de los perros……29

2.2.8.1 Condicionamiento……29

2.2.8.1.1 Condicionamiento clásico……...29

2.2.8.1.2 Condicionamiento operante……30

2.2.8.1.2.1 Refuerzo Positivo……...30

2.2.8.1.2.2 Refuerzo negativo……..30

2.2.8.1.2.3 Castigo positivo……..30

2.2.8.1.2.4 Castigo negativo……31

2.3 Marco legal…… 32

3.1.1 33

3.1.2 33

3.2 33

3.2.1 Variables **33**

3.2.1.1 Variable independiente……...33

***3.2.1.2 Variable dependiente……..* 33**

3.2.2 Factores de riesgo **34**

3.2.3 Recolección de datos……34

3.2.3.1 Recursos Humanos……34

3.2.4 Métodos y técnicas……34

3.2.5 Población y muestra 35

3.2.5.1 Tiempo……36

3.2.6 Análisis estadístico 36

4.1 Análisis de los principales problemas conductuales a través del C-BARQ en perros que asisten a la escuela de adiestramiento……37

4.2 Relación del tipo de problema conductual con edad, sexo, raza y estilo de vida……...38

4.2.1 Tipos de problemas conductuales relacionados con la raza……...38

4.2.2 Tipos de problemas conductuales relacionados con el sexo……..40

4.2.2 Tipos de problemas conductuales relacionados con la edad…… 43

4.2.2 Tipos de problemas conductuales relacionados con el estilo de vida. 45

8. BIBLIOGRAFÍA…… 54

9. ANEXOS……59

Anexo 1. Agresión dirigida al propietario……59

Anexo 2. Agresión dirigida a perros…… 59

Anexo 3. Miedo dirigido a perros……...60

Anexo 4. Rivalidad Canina……...60

Anexo 5. Entrenabilidad……61

Anexo 6. Caza…… 61

Anexo 7. Miedo dirigido a extraños……...62

Anexo 8. Miedo no social……62

Anexo 9. Problemas relacionados con la separación……..63

Anexo 10. Hipersensibilidad táctil……63

Anexo 11. Excitabilidad……....64

Anexo 12. Apego y búsqueda de atención……..64

Anexo 13. Energía……..65

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencias de los problemas de comportamiento…… 37

Tabla 2. Frecuencias problemas relacionados con la agresión,miedo y raza...38

Tabla 3. Frecuencia de problemas conductuales y la raza…….. 39

Tabla 4. Análisis de Chi Cuadrado de los problemas conductuales y la raza...40

Tabla 5. Frecuencias de problemas relacionados con la agresión y miedo….. 41

Tabla 6. Frecuencia de problemas conductuales por sexo…….. 42

Tabla 7. Análisis de Chi Cuadrado de los problemas conductuales y el sexo.. 42

Tabla 8. Frecuencias problemas relacionados con la agresión, miedo, edad...43

Tabla 9. Frecuencia de problemas conductuales y la edad…….. 44

Tabla 10. Análisis de Chi Cuadrado de los problemas conductuales y la edad 45

Tabla 11. Frecuencia problemas relacionados agresión miedo, estilo de vida. 46

Tabla 12. Frecuencia problemas conductuales de acuerdo al estilo de vida… 47

Tabla 13. Análisis Chi Cuadrado de problemas conductuales y estilo de vida. 47

Resumen

En la presente investigación se caracterizaron los problemas conductuales en perros que acuden a la escuela de adiestramiento canino por medio del cuestionario C-BARQ. Se realizo la encuesta a 60 propietarios de las mascotas que acudían a la escuela de adiestramiento. Los resultados nos mencionan que el principal problema conductual que presentaron los perros en estudio fue la Entrenabilidad con un 82% (49/60), seguido de los problemas relacionados con la separación 60% (36/60) y la excitabilidad 52% (31/60). Los machos presentaron mas problemas conductuales que las hembras y los cachorros presentaron problemas de Entrenabilidad en un 85%. Los problemas conductuales que presentan los perros que llevan una vida sedentaria son la Entrenabilidad en un 81% y la conducta relacionada con la separación en un 52%.

Palabras Claves: ansiedad por separación, C-BARQ, perros, problemas conductuales.

Abstract

In the present investigation, the behavioral problems in dogs that attend the dog training school were characterized by means of the C-BARQ questionnaire. The survey was conducted on 60 pet owners who attended the training school. The results mention that the main behavioral problem presented by the dogs under study was Trainability with 82% (49/60), followed by problems related to separation 60% (36/60) and excitability 52% (31 /60). The males presented more behavioral problems than the females and the puppies presented trainability problems in 85%. The behavioral problems presented by dogs that lead a sedentary life are Trainability in 81% and behavior related to separation in 52%.

Key words: behavioral problems, C-BARQ, dogs, separation anxiety.

1. Introducción

1.1 Antecedentes del problema

Los problemas de comportamiento en la actualidad se han vuelto un problema para los propietarios de las mascotas entre los que se destacan con mayor frecuencia: los diferentes tipos de agresividad, ansiedad por separación, destructividad, vocalización inadecuada y miedo los cuales se desencadenan por muchos factores que deben ser evaluados (Almudena, 2017). La presentación de estos problemas de comportamiento no es el resultado de una mala elección al adoptar a una mascota sino más bien porque existe el desconocimiento acerca de las razas (Barrera, Elgier, Jakovcevic, Mustaca, & Bentosela, 2009).

Debido al escaso conocimiento por parte de los propietarios en cuanto a su educación, los perros toman conductas inapropiadas y muchas veces estos son víctimas de abandonos y maltratos. Es por esto por lo que los propietarios buscan ayuda y consultan con profesionales etólogos o adiestradores caninos que les puedan ayudar a resolver los problemas de comportamiento que presentan sus mascotas, donde el propietario realiza preguntas para resolver las dudas (Luño, 2012).

Por este motivo esta investigación abarca los problemas conductuales que se presentan con mayor frecuencia en los perros y nos dan una apertura más amplia acerca del conocimiento que tiene el propietario de los problemas conductuales que presenta su mascota y así poder tomar las medidas adecuadas para mejorar dicho comportamiento y adicional teniendo en cuenta que algunas medidas correctivas podrían ser erróneas por la falta de conocimiento y asesoramiento (Cardenas, 2019).

1.2 Planteamiento y formulación del problema

1.2.1 Planteamiento del problema

En la provincia del Guayas las personas muestran gran interés por el cuidado y bienestar de las mascotas, llegando al punto de darle amor y cariño en exceso, permitiendo ciertas acciones que no son propias de la especie canina como humanizarlas y la falta de educación ello ha logrado que de esta manera se generen una gran diversidad de problemas conductuales que las mascotas van presentando día a día buscando como solución la ayuda y asesoría de profesionales en el tema de Educación y adiestramiento Canino para poder controlar y educar a sus mascotas y que en el día a día su conducta no sea un problema.

Como consecuencia de los trastornos conductuales se ha llegado a casos de abandono, maltrato animal, agresión y animales en estado de salud deplorable.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los problemas conductuales que presentan las mascotas que acuden al centro de adiestramiento canino Esadcan?

¿Cuál es el problema conductual que se presenta con mayor frecuencia en los alumnos que acuden al centro de adiestramiento canino Esadcan?

1.3 Justificación de la investigación

Los Perros actualmente se los considera parte de la familia, es por esto por lo que se les debe proporcionar un bienestar psicológico y conductual que le permita comportarse y actuar de manera adecuada ante la familia y la sociedad. Los problemas de comportamiento que presentan las mascotas suelen ir desde problemas leves a graves y pueden ser resueltos por un etólogo o adiestrador canino.

Es de gran interés conocer los principales problemas conductuales que presentan las mascotas en nuestra sociedad y así poder identificar los errores que realizan los propietarios y a su vez poder corregir conductas indeseadas y bajar la tasa de perros abandonados y maltratados por problemas de agresividad.

En la actualidad existen pruebas de comportamiento que se realiza a cachorros y perros adultos, que nos ayudan a determinar habilidades de aprendizaje, identificación de problemas conductuales, aptitudes de trabajo y hasta la probabilidad de ser adoptado (Torres, 2009). Estas pruebas de comportamiento deberían identificar perros con rasgos deseables o indeseables, patológico o no patológicos, así como evaluar el comportamiento general (Fuchs, Gaillard, Gebhardt-Henrich, Ruefenacht, & Steiger, 2005).

Se realizó un estudio de análisis cuantitativo basado en la encuesta con una prueba estándar de comportamiento para los perros denominado C-BARQ, el cual se les realiza a los propietarios de las mascotas, el uso principal de esta herramienta es la investigación en el desarrollo y descubrir las causas de los problemas conductuales y es aplicada a cualquier raza de perro.

1.4 Delimitación de la investigación

Espacio: Escuela de Adiestramiento Canino Esadcan, Km 24 vía a la costa, parroquia rural de Chongón, Guayaquil – Ecuador.

Tiempo: La investigación de campo se llevó a cabo en un periodo de dos meses.

Población: Mascotas que acuden al centro de Adiestramiento Canino Esadcan

1.5 Objetivo general

Caracterizar los problemas conductuales en perros que acuden a la escuela de Adiestramiento Canino Esadcan.

1.6 Objetivos específicos

- Analizar los principales problemas conductuales a través del C-BARQ en perros que asisten a la escuela de adiestramiento.
- Relacionar el tipo de problema conductual con edad, sexo, raza y estilo de vida.

1.7 Hipótesis

No existen problemas conductuales ligados a la agresividad, ansiedad por separación y humanización en los perros que acuden a la escuela de Adiestramiento Canino Esadcan.

2. Marco teórico

2.1 Estado del arte

En la actualidad los problemas conductuales en los perros se presentan con mayor frecuencia, Cárdenas (2019) en su investigación acerca de la frecuencia de los trastornos conductuales nos menciona que el 80% de los perros estudiados presenta algún trastorno de comportamiento, pudiendo hasta padecer más de un tipo de problema, demostrando que los trastornos conductuales están presentes en los perros. Las medidas correctivas que toman los propietarios frente al trastorno conductual según el estudio nos demuestran que como primera opción con un 85,5% esta alzar la voz seguida de amenazar al perro con un objeto con un 9%.

Solano (2018) realizó un estudio de las alteraciones comportamentales en perros, 65 perros presentaron alteraciones comportamentales de 164 perros en estudio, representando el 39,63% del total de perros evaluados. De estos perros que presentaron problemas comportamentales el 47,69% se los clasificó dentro de perros con miedos y fobias, el 29,23% dentro de agresividad, el 9,23% perros con ansiedad generalizada, 3,08% estereotipias y en el grupo denominado misceláneos se diagnosticaron 7 perros (10,77%) con hiperactividad.

Vergara (2017) en su estudio caracterización clínica y conductual de perros diagnosticados con síndrome de ansiedad por separación nos da a conocer acerca de la Signología conductual que presentan los perros con síndrome de ansiedad por separación, la Signología más frecuente reportada es vocalización excesiva 82,9%, destructividad 65,9% y eliminación inadecuada 36,6% pudiendo presentarse solas o asociadas.

En un estudio reciente Pacheco (2017) evaluó los rasgos de personalidad del propietario y los factores asociados al desarrollo de problemas conductuales en

perros donde nos muestra que el 60% de los encuestados señaló que su mascota no presenta problemas conductuales. Los problemas conductuales declarados de forma espontánea por los propietarios, a través de una descripción de la conducta que les resultaba molesta se categorizaron, dando como resultado el primer lugar a la agresividad hacia las personas, 16 de los encuestados señalaron que su animal presenta conductas agresivas hacia personas. La situación que obtuvo el puntaje más alto fue cuando pasan extraños fuera de la casa mientras el perro está en el jardín.

El estudio realizado por Alcocer (2018) Influencia en el comportamiento canino mediante enriquecimiento ambiental en dos refugios de la ciudad de Guayaquil, evaluó 31 casos de perros con presencia de estrés, ansiedad y agresividad de los cuales se determinó que antes de la implementación del enriquecimiento ambiental, 25 perros (80,65%) presentaban estrés, 5 ansiedad (16,13%) y 1 agresividad (3,23%), luego de la utilización del juguete sensorial de los 31 casos, 21 perros (67,74%) se presentaban relajados, 5 perros (16,13%) presentaban estrés y 5 perros (15,13%) presentaban ansiedad y ninguno de los perros en estudio presentó agresividad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Antecedentes históricos

El perro es una de las primeras especies que el hombre domesticó, diversas hipótesis nos mencionan que los lobos habitaban con los humanos en los asentamientos de ese entonces, otra hipótesis nos menciona que hubo acercamiento de parte de los lobos hacia los campamentos considerándolo como una auto – domesticación (Dunner & Cañon, 2014).

J. B. Watson psicólogo de nacionalidad estadounidense crea la psicología conductista a inicios del siglo XX, su máximo representante es el psicólogo B. F. Skinner realizó una investigación sobre el aprendizaje de las palomas, el cual creó una caja llamada “Caja de Skinner” que fue diseñada para colocar a las palomas y las premiaba o las castigaba para enseñarles diferentes tipos de comportamientos. A esta técnica se la conoce en la actualidad como condicionamiento operante (Almudena, 2017).

Konrad Lorenz es considerado el padre de la etología debido a sus estudios sobre la impronta de los gansos con los cuales descubrió los estímulos naturales y visuales que producen los progenitores de los animales recién nacidos. En 1951, Nikolaas Tinvergen publica un estudio denominado *The Study of Instinct* que hace una comparación de la psicología comparada y la etología y de esta manera plantea las 4 preguntas que son base en etología:

1. Causacional que menciona acerca del porqué un sujeto muestra acciones determinadas.
2. Ontogenia que se refiere a los cambios conductuales que un sujeto va teniendo a lo largo de su desarrollo.
3. Función que destaca por qué una conducta puede permanecer a lo largo del tiempo y otras no.
4. Evolución nos demuestra como una conducta cambia con el desarrollo de un individuo

2.2.2 Etología

Etología es parte de la biología que estudia el comportamiento de los animales” (RAE, 2020), los patrones de conducta de cada individuo en manada y por

separado además de la interacción con otras especies y el medio ambiente (Almudena, 2017).

2.2.3 Desarrollo temprano del comportamiento

La Conducta que presentan las mascotas actualmente es debido a factores ambientales, genéticos, experiencias tempranas, estado fisiológico del animal. Estas variaciones de conducta surgen de la interacción de los factores genéticos y ambientales. Existen ciertas conductas que son específicas de cada raza y se desarrollan plenamente cuando el animal vive en su hábitat natural y otras son adquiridas mediante enseñanzas durante su primer año de vida (Aldaz & Garzon, 2012).

2.2.4 Etapas del desarrollo

2.2.4.1 Periodo prenatal (-63 a 0 días)

Este periodo no es considerado como una fase del desarrollo de la mascota ya que no ha nacido todavía (Almudena, 2017). Cuando las perras gestantes tienen malas experiencias durante la gestación pueden producir cachorros más reactivos en un futuro y se ha comprobado que en perras que reciben caricias durante la gestación tienen camadas más dóciles y soportan el contacto humano (Horwitz, Mills, & Heath, 2005).

2.2.4.2 Periodo neonatal (0 – 14 días)

En esta etapa el cachorro depende en su totalidad de su madre, el comportamiento que más se presenta es el de solicitar la atención de la madre y también se aprecian el comportamiento de reflejo como hocicar y mamar (Horwitz, Mills, & Heath, 2005).

2.2.4.3 Periodo de transición (2 – 3 semanas)

En esta etapa desaparecen los comportamientos del periodo neonatal para comenzar a manifestar características de cachorros mayores. Comienzan a ladrar y tienen a su disposición más opciones de comportamiento (Horwitz, Mills, & Heath, 2005). En este periodo se comienzan a presentar con rapidez los patrones de conducta semejantes a los que presentan perros en edad adulta, caminan y comienzan a explorar, mueven el rabo y empiezan a jugar. Los cachorros a partir de los 15 días de vida comienzan a responder al condicionamiento operante (Almudena, 2017).

2.2.4.4 Periodo de socialización (3 – 12 semanas)

En este periodo se presentan cambios externos como la erupción de los dientes, apertura del canal auditivo y ya los cachorros comienzan a percibir imágenes. La Madre deja a la camada y los cachorros empiezan a socializar con sus compañeros y comienzan a mostrar conductas de perros adultos como olfatear y la aproximación. En esta etapa va aumentando la socialización con los humanos y se puede llegar a formar vínculos más fuertes (Almudena, 2017).

2.2.4.5 Periodo juvenil – madurez sexual

De acuerdo con Horwitz (2005) durante el periodo juvenil se observa una mejora gradual de las habilidades motrices con práctica y refinamiento de los modelos de comportamiento en ambas, importancia y contexto. Hay una mayor tendencia hacia la exploración del entorno. En este periodo es muy importante prevenir conductas que demuestren agresividad por dominancia, ya que las relaciones sociales de los perros empiezan con más fuerza en esta etapa (Almudena, 2017).

El fin de la etapa juvenil de los perros comienza cuando ya empieza la madurez sexual que se encuentra dentro de los 6 a 9 meses de edad, pero la madurez en

cuanto al comportamiento empieza mucho tiempo después (Horwitz, Mills, & Heath, 2005). Hay algunas razas que muestran el comportamiento de un perro adulto a los 2 años de edad aproximadamente (Almudena, 2017).

2.2.5 Socialización

El cachorro debe pasar por diversas situaciones y experiencias que le ayudarán en la etapa adulta a enfrentarlas de manera confortable. Las sesiones deben ser agradables y el cachorro aprende a comportarse adecuadamente (Almudena, 2017). Este periodo tiene una duración aproximada 10 semanas a partir de la tercera semana de vida hasta la semana doceava de edad (Landsberg, Hunthausen, & Ackerman, 2003).

2.2.6 Problemas de comportamiento

Son las conductas que presentan los animales domésticos que pueden llegar a causar daño físico resultando peligroso o inadecuado para el propietario (Almudena, 2017).

Luño (2012) define a los problemas de comportamiento como:

a) Conductas fisiológicas que son desagradables para el dueño de la mascota y afecta a la convivencia entre animales y personas, como el marcaje urinario.
b) Conductas que causan lesiones al perro o a otro individuo pudiendo ser de la misma u otra especie.
c) Conductas que se realizan de manera repetitiva como hábito o sin una función aparente que desencadene dicha conducta (estereotipias).

En la actualidad los problemas de comportamiento cada vez son más relevantes en la práctica veterinaria, desde el punto de bienestar animal y salud pública. Es importante tener conocimiento de los problemas conductuales que presentan las

mascotas ya que puede haber un deterioro del vínculo humano-animal (Luño, 2012).

De esta manera los propietarios de las mascotas han optado por buscar profesionales en el tema de etología y mejoramiento de conducta para que les ayuden a resolver los problemas conductuales que presentan sus mascotas y así tener una convivencia sana y feliz con sus perros (Holguin, 2016).

Además, la presencia de problemas conductuales está claramente reflejada en la calidad de vida y el enriquecimiento ambiental que le puedan ofrecer los tutores en sus hogares, (Alcocer, 2018) nos demuestra en su estudio que ofreciéndole un enriquecimiento ambiental se pudo eliminar la agresividad de los perros y el 68% de los perros en estudio presentaron relajación.

2.2.6.1 Problemas de comportamiento más frecuentes

2.2.6.1.1 Agresividad Canina

Es aquella conducta inapropiada que demuestra amenaza o directamente un ataque hacia un animal ya sea de la misma u otra especie y también hacia una persona. Un perro puede demostrar que va a atacar mediante un acto físico y en muchas ocasiones puede también no demostrarlos (Bobi, Marí, & Pons, 2011). La agresividad es uno de los mayores problemas que presentan los perros y la agresividad hacia los humanos es la más habitual. La agresividad es el mayor problema de comportamiento en España con un 52,28% de todos los casos de conducta animal (Almudena, 2017).

Existen diversas razones por las cuales un perro puede presentar una conducta agresiva entre ellas tenemos la Genética, la experiencia del animal, la relación hormonal, falta de socialización, estrés, etc. (Hernandez, 2012).

2.2.6.1.1.1 Etiología de la agresividad Canina

Hay diferentes causas por las cuales los perros muestran conductas agresivas podría ser consecuencia de un problema de conducta o cuando el perro presenta enfermedad física o la mezcla de ambas causas. Para poder determinar una de las dos causas primero debemos de excluir los problemas médicos que pueda estar presentando el perro (Boada, Pineda, Olivares, & Ibáñez, 2017).

Entre los factores que implican la presentación de una conducta agresiva están: cambios en la actividad de varios neurotransmisores, cambios en la concentración plasmática de varias hormonas, estrés, aprendizaje y patologías (Amaut, 2010)

2.2.6.1.1.2 Causa orgánica de la agresividad canina

Existen enfermedades que pueden llevar a que un perro presente una conducta agresiva como: neoplasia en el sistema nervioso central, enfermedades del desarrollo, estados demenciales, deficiencias sensoriales, enfermedades infecciosas, endocrinas (hipotiroidismo) y procesos dolorosos, entre otros. Se puede sospechar que la agresividad proviene de una enfermedad cuando estos problemas conductuales se presentan de manera repentina o no hay estímulos que desencadenan la conducta. El síndrome de disfunción cognitiva que también se conoce como “Demencia senil” se presenta en perros mayores, se trata de una patología neurodegenerativa que puede producir alteraciones en el comportamiento (Boada, Pineda, Olivares, & Ibáñez, 2017). Otras causas de agresividad por causa orgánica también se le puede atribuir a un perro que sienta dolor, irritabilidad y esto produce una conducta agresiva.

Las hormonas juegan un papel importante en la aparición de conductas agresivas, debido a que aumentan o disminuyen la probabilidad de que un comportamiento se

presente, se ha demostrado en varios estudios que la mayor parte de problemas de agresividad la presentan los machos, debido a la presencia de la hormona testosterona (Amaut, 2010)

2.2.6.1.1.3 Agresividad por causa Inorgánica

La agresividad por causa inorgánica es una conducta que se presenta por muchas causas, su tratamiento es diferente para cada perro. De acuerdo con Bobi (2011) las causas de agresividad son por:

- Dominancia
- Miedo
- Territorialidad
- Protección de recursos
- Redirigida
- Idiopática
- Maternal
- Juego
- Protección al propietario
- Aprendida
- Depredación

2.2.6.1.2 Problemas de agresividad dirigida a personas

De acuerdo con Bobi (2011) El riesgo para la salud humana por parte de los animales de compañía es de tres factores:

1. Alergia
2. Zoonosis – enfermedades transmitidas a humanos.
3. Agresividad – Lesiones provocadas por mordeduras de perros.

Almudena (2017) en su investigación menciona que la agresividad es el problema de comportamiento más común en España y que la agresividad dirigida a los propietarios tiene una mayor prevalencia con un 38,55% y la agresividad a personas desconocidas un 21,95%.

2.2.6.1.3 Agresividad hacia otros perros

La agresividad hacia otros perros puede presentarse por diferentes factores entre ellos competencia por recursos o comida, por la atención y el cariño del amo o propietario, peleas frecuentes entre machos que han alcanzado su madurez sexual pueden ocasionar agresividad entre ellos (Cardenas, 2019).

2.2.6.1.4 Ansiedad por separación

Se presenta cuando los perros se separan del dueño y comienzan a tener conductas desagradables provocando un estado emocional negativo en el perro, los signos conductuales más comunes que se presentan en este problema son conducta destructiva, vocalizaciones excesivas y eliminaciones inapropiadas (Flanningan & Dodman, 2001).

En algunos de los casos los perros presentan un hiperapego hacia el dueño presentando comportamientos como seguirlo por toda la casa, estar siempre a su lado y pudiendo presentar angustia cuando el propietario desaparece ya sea de manera temporal o prolongada (Cardenas, 2019).

Este problema de comportamiento es una de las causas principales de abandono y fracaso para poder reubicar a un perro en un nuevo hogar luego de ser abandonado (Blackwell, 2016).

2.2.6.1.5 Miedo

Se considera al miedo como una reacción ante un estímulo o situación que padece el animal que le resulta desagradable (Camps, 2015). A partir de la 5 semana de nacidos los cachorros comienzan a desarrollar respuesta frente a ruidos fuertes y lugares desconocidos, por lo general esta fase es superada por los cachorros con rapidez cuando aprenden que estímulos o situaciones son peligrosas y cuales no los son. El miedo puede presentarse en los perros por medio

de la genética y los factores ambientales (Almudena, 2017). Por lo general el miedo aparece acompañado de episodios de ansiedad debido a que se produce como respuesta anticipada ante un peligro o amenaza que puede ser imaginaria o real (Blackwell, Fear responses to noises in domestic dogs: Prevalence risk factors and co ocurrence with other fear related behaviour, 2013).

2.2.6.1.6 Eliminación inadecuada

La eliminación inadecuada de las necesidades de los perros en sus hogares es un problema de comportamiento que les resulta complicado manejar a los dueños de las mascotas es una de las causas principales de abandono. Existen dos causas por las cuales los animales pueden padecer este problema: causas orgánicas e inorgánicas. Las causas orgánicas pueden ser aumento de volumen, aumento de la frecuencia, incontinencia, dolor, alteraciones SNC, y alteraciones de la motilidad y las causas inorgánicas son un aprendizaje inadecuado, micción por emoción, micción sumisa, marcaje de orina y síndrome de disfunción cognitiva (Almudena, 2017).

De acuerdo a Hernández (2012) si el aprendizaje es el inadecuado será muy difícil corregir la conducta y el castigo no es eficaz dado que el animal aprende a no hacer sus necesidades frente al dueño, pero lo intentará en su ausencia o escondidas lo que dificulta luego la limpieza y deriva en malos olores agravando el problema (Hernández, 2012, citado en Cárdenas, 2019).

2.2.7 Pruebas para determinar problemas de comportamiento

2.2.7.1 Cuestionario C-BARQ

El Canine Behavioral Assessment & Research Questionnaire (C-BARQ) fue desarrollado y creado por Yuying Hsu y James Serpell en el 2003, esta herramienta

nos ayuda a evaluar los problemas de comportamiento que presentan los perros y lo pueden usar los propietarios y profesionales (Sherpell & Hsu, 2005).

Esta prueba fue diseñada para medir la prevalencia y la gravedad de los problemas conductuales en perros, esta encuesta es dirigida a los propietarios y nos proporciona puntuaciones, divididas en 14 categorías diferentes.

2.2.8 Técnicas para la educación de los perros

De acuerdo con Paramio, (2003) El aprendizaje consiste en procesar, extraer y almacenar información proveniente del medio ambiente que le permitirá al perro anticipar hechos futuros. El aprendizaje en el perro está influenciado por dos aspectos: la herencia y la capacidad de aprendizaje. Definiendo capacidad de aprendizaje como el número de repeticiones o experiencias que un perro necesita para establecer asociaciones entre eventos.

2.2.8.1 Condicionamiento

Paramio, (2003) Define condicionamiento como el establecimiento de una respuesta concreta ante un estímulo determinado. De esta manera existen dos tipos de condicionamiento:

2.2.8.1.1 Condicionamiento clásico

Paramio, (2003) nos menciona que existen tres elementos para llevar a cabo el condicionamiento clásico y son:

a) **Metrónomo o Clicker:** no tiene ningún significado para el perro se lo considera un estímulo neutro.
b) **Comida**: Este estímulo tiene significado para el perro ya que quiere tenerlo, por lo tanto, es un estímulo incondicionado.
c) **Salivación**: Es una respuesta involuntaria del perro frente a la comida, considerándolo como estímulo involuntario. Se ha convertido en una

respuesta condicionada ya que esta se produce en presencia del Clicker sin la presencia de la comida.

El condicionamiento clásico se distingue ya que el perro con la presencia del Clicker o metrónomo produce respuestas viscerales como el aumento del ritmo cardiaco, salivación o un aumento en la producción de adrenalina (Paramio, 2003).

2.2.8.1.2 Condicionamiento operante

Condicionamiento operante es cuando el perro aprende que realizando una conducta determinada recibe un estímulo o una recompensa. (Paramio, 2003).

2.2.8.1.2.1 Refuerzo Positivo

El refuerzo positivo significa premiar al perro por las conductas buenas o positivas que nos presenta, para llevar a cabo este refuerzo necesitamos comida, juguetes, caricias o cosas que le gusten al perro. El refuerzo positivo se puede realizar con un marcador (Clicker o palabras cortas como “Bien”) para poder marcar el momento preciso que el perro está haciendo un movimiento o demostrando una conducta adecuada para nosotros (IAABC (International Association of Animal Behavior Consultants), 2019).

2.2.8.1.2.2 Refuerzo negativo

Paramio (2003) nos menciona que son estímulos de naturaleza aversiva que, al cesar su aplicación, aumentan la posibilidad de que una conducta se repita, con este refuerzo podemos eliminar una conducta desagradable para el animal (Luño, 2012).

2.2.8.1.2.3 Castigo positivo

Se define como un acto desagradable o de mal gusto para el perro con esto logramos que la conducta ya no se repita (Luño, 2012).

2.2.8.1.2.4 Castigo negativo

Se aplica cuando se quiere eliminar algo que es desagradable para el animal y logramos que la conducta ya no se repita (Luño, 2012).

2.3 Marco legal

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó la Declaración de los derechos del animal, la cual proclama en sus Artículo 1° “Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia”.

El artículo 2° menciona “Todo animal tiene derecho a ser respetado” y “Todos los animales tienen derecho a la atención, los cuidados y a la protección del hombre”

En Ecuador la muerte o maltrato a las mascotas o animales de compañía está penalizado por el Art. 249 del Código Orgánico Integral Penal el cual nos menciona que “Las personas que por acción u omisión cause daño, produzca lesiones, deterioro a la integridad física de una mascota o animal de compañía, será sancionada con pena de cincuenta a cien horas de labor comunitario. Si se causa la muerte del animal será sancionado con privativa de libertad de tres a siete días”.

El código civil ecuatoriano menciona en su Art 585 “Los animales son considerados objetos que pueden moverse por sí solos”. Actualmente en Ecuador no existe una ley que haga respetar los derechos de los animales de compañía a pesar de que se ha comprobado que pueden expresar sus sentimientos y demostrar afecto a sus propietarios, se propuso la Ley Orgánica de Bienestar Animal (LOBA) que ayudaría a la ciudadanía a crear conciencia sobre el amor y respeto hacia los animales de compañía y disminuir los índices de maltrato animal que existen, pero hasta el momento no se ha aprobado esta ley.

3. Materiales y métodos

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa debido a que estuvo basado en la recopilación y el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario que se realiza a los propietarios de las mascotas. El presente estudio se realizó con la metodología aplicada y documental.

La investigación fue relacional por la combinación del método analítico y sintético para responder la investigación.

3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo no experimental de corte transversal ya que se evaluó a todos los pacientes que lleguen a terapia conductual en la escuela centro de Adiestramiento Canino Esadcan en un periodo de 2 meses.

3.2 Metodología

3.2.1 Variables

3.2.1.1 Variable independiente

Variable	***Escala***	***Indicador***
Edad	*Cualitativa*	*Rangos de edad*
Raza	*Cualitativa*	*Mestizo / Raza*
Sexo	*Cualitativa*	*Hembra /Macho*
Estilo de Vida	*Cualitativa*	*Compañía/ guardianía*

3.2.1.2 Variable dependiente

Variable independiente	Escala	Indicador
Frecuencia de problemas de agresividad	Cuantitativo	Número de perros que presenten problemas de agresividad en el cuestionario.
Frecuencia de problemas de comportamiento	Cuantitativo	Problemas que nos refleje según el cuestionario CBARQ
Frecuencia de problemas de Ansiedad y Miedo	Cuantitativo	Número de perros que presenten problemas de ansiedad y miedo
Frecuencia de problemas de educación	Cuantitativo	Número de perros que presenten diferentes problemas de educación
Frecuencia de problemas de aprendizaje	Cuantitativo	Número de perros que presenten problemas de aprendizaje.

3.2.2 Factores de riesgo

FACTOR DE RIESGO	INDICADOR
Edad	*Se determinará si la edad es un factor de riesgo para presentarse los problemas conductuales.*
Raza	*Determinaremos si la raza influye o es un factor de riesgo para que se presenten problemas conductuales en los perros*
Estilo de vida	*Se determinará si el ambiente en el cual el perro se desarrolla influye en la aparición de los problemas conductuales.*
Sexo	*Demostraremos si el sexo de los caninos influye en la presentación de los problemas conductuales en las mascotas.*

3.2.3 Recolección de datos

3.2.3.1 Recursos Humanos

Director de tesis, MVZ. Cesar Carrillo Cedeño MSc.

Investigador de tesis, Allisson Plaza Parrales.

Instructor de Canes, Johan Plaza Pisco

3.2.4 Métodos y técnicas

El C-BARQ es un cuestionario creado por el Dr. Serpell para la evaluación del comportamiento canino el cual fue desarrollado por investigadores de PennVet (University of Pennsylvania) y en la actualidad es el instrumento más confiable para evaluar el comportamiento de los caninos. Podemos evaluar los problemas de comportamiento y la gravedad de estos (Sherpell & Hsu, 2005).

En esta encuesta se puede medir catorce categorías de diferentes de comportamiento de un perro las cuales son:

1. Agresión dirigida por extraños
2. Agresión dirigida por el propietario
3. Agresión dirigida por perros
4. Rivalidad Canina
5. Miedo dirigido por extraños
6. Comportamiento relacionado con la separación
7. Apego y búsqueda de atención
8. Excitabilidad
9. Nivel de energía
10. Hiperactividad
11. Caza
12. Entrenabilidad
13. Miedo no social
14. Hipersensibilidad Táctil

El cuestionario C-BARQ nos muestra los puntajes y los separa por colores según el comportamiento del perro en evaluación así tendremos: verde, amarillo,

naranja y rojo, demostrando para el color naranja y rojo cuando existe un problema moderado a grave.

3.2.5 Población y muestra

La población encuestada son los propietarios de las mascotas que ingresan a la escuela de adiestramiento canino por problemas de conducta y agresividad.

La población es de 60 perros. Todos los animales serán sometidos a un tratamiento (adiestramiento) y se valorará otras variables.

3.2.5.1 Tiempo

Los perros que ingresen al estudio serán todos los alumnos de la escuela de Adiestramiento Canino ESADCAN con un total de 60 perros en estudio. No se aplicará muestreo debido a que es una población reducida. Se hará una medición al inicio del estudio y una otra al final a través del C-BARQ

El proceso de educación y adiestramiento se dará en 4 sesiones diarias a partir de 20 minutos a una hora. Esta clase la impartirá el instructor de la escuela de Adiestramiento Canino.

3.2.6 Análisis estadístico

El presente estudio tiene un análisis estadístico descriptivo de toda la información recabada y además estimaremos la frecuencia con la que se presentan los problemas conductuales y agresividad a través de la distribución de frecuencias en tablas Univariadas y Bivariadas. Se utilizará chi cuadrado, y pruebas de riesgo relativo y riesgo absoluto.

4. Resultados

4.1 Análisis de los principales problemas conductuales a través del C-BARQ en perros que asisten a la escuela de adiestramiento.

Durante la realización del estudio se consideró catorce problemas conductuales, como se observa en la tabla 1 la dificultad para la Entrenabilidad fue el que se presentó en la mayoría de los animales con un 82% (49/60) seguido de los problemas relacionados con la separación en el 60% (36/60) y la excitabilidad con el 52% (31/60). Los problemas que se presentaron en menor porcentaje fueron la caza con el 8% (5/60) y el miedo dirigido a perros con el 22% (13/60).

Tabla 1. Frecuencias de los problemas de comportamiento

	Sí		No	
Problemas conductuales	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa**
Agresión dirigida al propietario	17	28%	43	72%
Hiperactividad	13	22%	47	78%
Entrenabilidad	49	82%	11	18%
Miedo dirigido a extraños	27	45%	33	55%
Problemas relacionados con la separación	36	60%	24	40%
Energía	23	38%	37	62%
Agresión hacia extraños	16	27%	44	73%
Agresión dirigida a perros	13	22%	47	78%
Rivalidad Canina	14	23%	46	77%
Caza	5	8%	55	92%
Miedo no social	23	38%	37	62%
Hipersensibilidad táctil	22	37%	38	63%
Apego y búsqueda de atención	16	27%	44	73%
Excitabilidad	31	52%	29	48%

Plaza, 2022

4.2 Relación del tipo de problema conductual con edad, sexo, raza y estilo de vida.

4.2.1 Tipos de problemas conductuales relacionados con la raza

En la tabla 2 se muestra la relación entre los problemas conductuales y la raza; se observó que el 83% (50/60) son perros de raza y el 17% (10/60) son perros mestizos.

Del total de positivos de los perros de raza el 24% (12/50) presentaron problemas de agresión dirigida a extraños, 28% (14/50) presentaron agresión dirigida al propietario, 18% (9/50) presentaron agresión dirigida a perros, 18% (9/50) presentaron miedo dirigido a perros, 48% (24/50) presentaron hiperactividad, 42% (21/50) presentaron miedo no social y el 22% (11/50) presentaron problemas relacionados con la rivalidad canina.

Del total de perros mestizos el 40% (4/10) presentaron problemas de agresión dirigida a extraños, 30% (3/10) presentaron problemas de agresión dirigida al propietario, 40% (4/10) presentaron problemas de agresión dirigida a perros, 30% (3/10) presentaron problemas de hiperactividad, 20% (2/10) presentaron problemas de miedo no social y el 30% (3/10) presentaron problemas de rivalidad canina.

Tabla 2. Frecuencias de problemas conductuales relacionados con la raza.

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Agresión dirigida a extraños	Raza	12	24%	38	76%	0,9
	Mestizo	4	40%	6	60%	
Agresión dirigida al propietario	Raza	14	28%	36	72%	0,29
	Mestizo	3	30%	7	70%	
Agresión dirigida a perros	Raza	9	18%	41	82%	0,12
	Mestizo	4	40%	6	60%	
Hiperactividad	Raza	9	18%	41	82%	0,12
	Mestizo	4	40%	6	60%	
Miedo dirigido a extraños	Raza	24	48%	26	52%	0,12
	Mestizo	3	30%	7	70%	
Miedo no social	Raza	21	42%	29	58%	0,23
	Mestizo	2	20%	8	80%	
Rivalidad canina	Raza	11	22%	39	78%	0,58
	Mestizo	3	30%	7	70%	

Plaza, 2022

En el resto de problemas evaluados que se encuentran en la tabla 3; del total de perros de raza el 82% (41/50) presentaron problemas de Entrenabilidad, 42% (21/50) presentaron problemas de caza, 30% (25/50) presentaron problemas de excitabilidad, 40% (20/50) presentaron problemas de hipersensibilidad táctil, 30% (15/50) presentaron problemas de apego y búsqueda de atención y el 36% (18/50) presentaron problemas de energía.

El porcentaje de aparición de problemas conductuales del total de los mestizos el 80% (8/10) presentaron problemas de Entrenabilidad, 20% (2/10) presentaron problemas de caza, 60% (6/10) presentaron problemas de excitabilidad, 20% (2/10) presentaron problemas de hipersensibilidad táctil, 10% (1/10) problemas de apego

y búsqueda de atención, 50% (5/10) problemas de energía y 30% (3/10) problemas relacionados con la separación. El análisis de Chi cuadrado se observa que de los 14 problemas conductuales analizados la raza influye en la aparición de los problemas relacionados con la separación.

Tabla 3. Frecuencia de problemas conductuales relacionados con la raza.

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Entrenabilidad	Raza	41	82%	9	18%	0,88
	Mestizo	8	80%	2	20%	
Caza	Raza	21	42%	29	58%	0,83
	Mestizo	2	20%	8	80%	
Excitabilidad	Raza	25	30%	26	70%	0,41
	Mestizo	6	60%	3	40%	
Hipersensibilidad táctil	Raza	20	40%	30	60%	0,23
	Mestizo	2	20%	8	80%	
Apego y búsqueda de atención	Raza	15	30%	35	70%	0,19
	Mestizo	1	10%	9	90%	
Energía	Raza	18	36%	32	64%	0,41
	Mestizo	5	50%	5	95%	
Problemas relacionados con la separación	Raza	33	66%	17	34%	**0,03**
	Mestizo	3	30%	7	70%	

Plaza, 2022

4.2.2 Tipos de problemas conductuales relacionados con el sexo

De los perros en estudio se observa el 42% (25/60) son hembras y el 58% (35/60) son machos; del total de casos positivos las hembras presentaron el 16% (4/25) problemas de agresión dirigida a extraños, 24% (6/25) agresión dirigida al propietario, 12% (3/25) presentaron agresión dirigida a perros, 48% (12/25) presentaron problemas de hiperactividad, 64% (16/25) miedo dirigido a extraños, 45% (12/25) presentaron miedo no social y el 28% (7/25) presentaron problemas de rivalidad canina.

En cuanto a los machos del total de casos positivos el 34% (12/35) presentaron problemas de agresión dirigida a extraños, 31% (11/35) agresión dirigida al propietario, 29% (10/35) presentaron agresión dirigida a perros, 26% (9/35) hiperactividad, 31% (11/35) miedo dirigido a extraños, 31% (11/35) presentaron miedo no social y el 28% (7/35) presentaron problemas de rivalidad canina.

Tabla 4. Frecuencias de problemas relacionados con el sexo.

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Agresión dirigida a extraños	Hembra	4	16%	21	84%	0,11
	Macho	12	34%	23	66%	
Agresión dirigida al propietario	Hembra	6	24%	19	76%	0,52
	Macho	11	31%	24	68%	
Agresión dirigida a perros	Hembra	3	12%	22	88%	0,12
	Macho	10	29%	25	71%	
Hiperactividad	Hembra	12	48%	13	52%	**0,04**
	Macho	9	26%	26	74%	
Miedo dirigido a extraños	Hembra	16	64%	9	36%	**0,01**
	Macho	11	31%	24	69%	
Miedo no social	Hembra	12	48%	23	52%	0,58
	Macho	11	31%	14	68%	
Rivalidad canina	Hembra	7	28%	18	72%	0,33
	Macho	7	28%	28	72%	

Plaza, 2022

En el resto de problemas conductuales se observa que del total de positivos en cuanto a las hembras el 76% (19/25) presentaron problemas de entrenabilidad y el 86% (30/35) presentaron este mismo problema conductual y eran machos. Los

problemas conductuales de caza las hembras lo presentaron en un 8% (2/25) y los machos 9% (3/35); la presencia de problemas de excitabilidad las hembras lo presentaron en un 60% (15/25) y los machos 46% (16/35); la hipersensibilidad táctil las hembras lo presentaron en un 44% (11/25) y los machos 31% (11/35); el problema conductual de apego y búsqueda de atención las hembras lo presentaron en un 20% (5/25) y los machos 31% (11/35); los problemas conductuales relacionados con la energía las hembras lo presentaron 56% (14/25) y los machos lo presentaron 26% (9/35) y por ultimo los problemas relacionados con la separación las hembras presentaron este problema conductual en un 64% (16/25) y los machos lo presentaron el 57% (20/35).

En el análisis de chi cuadrado nos demuestra que el sexo influye en la presencia de los problemas conductuales relacionados con la energía y que las hembras presentan en un porcentaje mas alto que los machos. Además, el sexo esta relacionado con la presencia de problemas conductuales relacionados con la hiperactividad y entre hembras y machos el estudio revela que las hembras son mas hiperactivas. En cuanto al miedo dirigido a extraños el sexo está relacionado con la presencia de este problema conductual y las hembras lo presentan en mayor porcentaje que los machos.

Tabla 5. Frecuencia de problemas conductuales por sexo.

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Entrenabilidad	Hembra	19	76%	6	24%	0,33
	Macho	30	86%	5	14%	
Caza	Hembra	2	8%	23	92%	0,93
	Macho	3	9%	32	91%	
Excitabilidad	Hembra	15	60%	10	40%	0,27
	Macho	16	46%	19	54%	
Hipersensibilidad táctil	Hembra	11	44%	14	56%	0,23
	Macho	11	31%	24	69%	
Apego y búsqueda de atención	Hembra	5	20%	20	80%	0,32
	Macho	11	31%	24	69%	
Energía	Hembra	14	56%	11	44%	**0,01**
	Macho	9	26%	26	74%	
Problemas relacionados con la separación	Hembra	16	64%	9	36%	0,59
	Macho	20	57%	15	43%	

Plaza, 2022

4.2.2 Tipos de problemas conductuales relacionados con la edad

Los resultados demuestran que en cuanto a los problemas conductuales relacionados con la edad el 45% (27/60) son cachorros y el 55% (33/60) son perros adultos.

Del total de casos positivos los perros que presentaron problemas de agresión dirigida a extraños el 22% (6/27) son cachorros y 33% (11/33) son adultos; problemas de agresión dirigida al propietario 26% (7/27) son cachorros y el 30% (10/33) son adultos; agresión dirigida a perros el 19% (5/27) son cachorros y 24% (8/33) son adultos; problemas de hiperactividad los perros adultos lo presentaron en mayor porcentaje 42% (14/33) y los cachorros 26% (7/27); conductas de miedo dirigido a extraños los cachorros presentaron 41% (11/27) y los adultos 48% (16/33); el 26% (7/27) en cuanto a cachorros presentaron miedo no social y los

adultos presentaron 48% (16/33) y los problemas de rivalidad canina los cachorros presentaron el 30% (8/27) y los perros adultos presentaron el 18% (6/33).

Tabla 6. Frecuencias de problemas conductuales relacionados con la edad.

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Agresión dirigida a extraños	Cachorro	6	22%	21	78%	0,54
	Adulto	11	33%	22	67%	
Agresión dirigida al propietario	Cachorro	7	26%	20	74%	0,7
	Adulto	10	30%	23	70%	
Agresión dirigida a perros	Cachorro	5	19%	14	81%	0,12
	Adulto	8	24%	33	76%	
Hiperactividad	Cachorro	7	26%	20	74%	0,18
	Adulto	14	42%	19	58%	
Miedo dirigido a extraños	Cachorro	11	41%	16	59%	0,54
	Adulto	16	48%	17	52%	
Miedo no social	Cachorro	7	26%	20	74%	
	Adulto	16	48%	17	52%	
Rivalidad canina	Cachorro	8	30%	19	70%	0,29
	Adulto	6	18%	27	82%	

Plaza, 2022

Los problemas conductuales de Entrenabilidad los cachorros lo presentaron en 85% (23/27) y los perros adultos presentaron este mismo problema conductual en un 79% (26/33); el problema conductual de caza los cachorros lo presentaron 7% (2/27) y los adultos 9% (2/33); la excitabilidad los cachorros la presentaron en un 59% (16/27) y los adultos la presentaron en un 45% (15/33); los problemas conductuales de hipersensibilidad táctil, apego y búsqueda de atención, energía y problemas relacionados con la separación los cachorros lo presentaron en un 33% (9/27), 41% (11/27), 44% (12/27) y 67% (18/27) respectivamente. Los mismos

problemas conductuales mencionados anteriormente lo presentaron los perros adultos en un 38% (13/33), 15% (5/33), 33% (11/33), 55% (18/33) respectivamente.

Al relacionar los problemas conductuales con la raza demuestra que la edad (cachorros) influye en la presencia del problema conductual de apego y búsqueda de atención porque los perros cachorros buscan más atención de sus propietarios por el destete y son más dependientes de la madre o del cuidador en temprana edad.

Tabla 7. Frecuencia de problemas conductuales relacionados con la edad.

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Entrenabilidad	Cachorro	23	85%	4	15%	0,52
	Adulto	26	79%	7	21%	
Caza	Cachorro	2	7%	25	93%	0,81
	Adulto	3	9%	30	91%	
Excitabilidad	Cachorro	16	59%	11	41%	0,28
	Adulto	15	45%	18	55%	
Hipersensibilidad táctil	Cachorro	9	33%	18	67%	0,62
	Adulto	13	38%	20	62%	
Apego y búsqueda de atención	Cachorro	11	41%	16	59%	**0,02**
	Adulto	5	15%	28	85%	
Energía	Cachorro	12	44%	15	56%	0,37
	Adulto	11	33%	22	67%	
Problemas relacionados con la separación	Cachorro	18	67%	9	33%	0,34
	Adulto	18	55%	15	45%	

Plaza, 2022

4.2.2 Tipos de problemas conductuales relacionados con el estilo de vida

En la tabla 8 se observa la frecuencia de los problemas de acuerdo al estilo de vida, demostrando que el 65% (39/60) son perros que tienen una vida activa, mientras que el 35% (21/60) son perros que llevan un estilo de vida sedentario antes de ingresar a la escuela por terapia conductual.

Del total de casos positivos los perros activos que presentaron agresión dirigida a extraños, agresión dirigida al propietario, agresión dirigida a perros, hiperactividad, miedo dirigido a extraños, miedo no social y rivalidad canina fue 21% (8739), 23% (9/39), 8% (3/39), 31% (12/39), 46% (18/39), 44% (17/39) y 21% (8/39) respectivamente.

En cuanto al total de perros sedentarios que presentaron los mismo problemas conductuales agresión dirigida a extraños, agresión dirigida al propietario, agresión dirigida a perros, hiperactividad, miedo dirigido a extraños, miedo no social y rivalidad canina fue 38% (8/21), 38% (8/21), 48% (10/21), 43% (9/21), 43% (9/21), 29% (6/21) y 28% (6/21) respectivamente.

De acuerdo a los resultados de chi cuadrado el estilo de vida sedentario influye para que el problema conductual se presente en los perros, debido a que mientras más tiempo el perro pase encerrado y no tenga relación y contacto con otros perros habrá una mayor probabilidad de que presente agresión dirigida a otros perros.

Tabla 8. Frecuencias de problemas relacionados con el estilo de vida.

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Agresión dirigida a extraños	Activo	8	21%	31	79%	0,14
	Sedentario	8	38%	13	62%	
Agresión dirigida al propietario	Activo	9	23%	30	77%	0,21
	Sedentario	8	38%	13	62%	
Agresión dirigida a perros	Activo	3	8%	36	92%	**0,0003**
	Sedentario	10	48%	11	52%	
Hiperactividad	Activo	12	31%	27	69%	0,34
	Sedentario	9	43%	12	57%	
Miedo dirigido a extraños	Activo	18	46%	21	54%	0,8
	Sedentario	9	43%	12	57%	
Miedo no social	Activo	17	44%	22	56%	0,25
	Sedentario	6	29%	15	71%	
Rivalidad canina	Activo	8	21%	31	79%	0,48
	Sedentario	6	28%	15	72%	

Plaza, 2022

El resto de problemas conductuales que se observan en la tabla 9, del total de casos positivos en perros activos que, si presentaron los problemas conductuales, los problemas de Entrenabilidad se presentaron en 82% (32/39), problemas de caza 8% (3/39), Excitabilidad 46% (18/39), hipersensibilidad táctil 38% (15/39), apego y búsqueda de atención 21% (8/39), energía 28% (11/39) y problemas relacionados con la separación 64% (25/39).

Los perros sedentarios que presentaron problemas de Entrenabilidad fue 81%(17/21), caza 10% (2/21), excitabilidad 62% (13/21), hipersensibilidad táctil

33% (7/21), apego y búsqueda de atención 38% (8/21), energía 57% (12/21) y problemas relacionados con la separación 52% (11/21).

Tabla 9. Frecuencia de problemas conductuales relacionados con el estilo de vida

		Sí		No		
Conducta	**Escala**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Frec. Absoluta**	**Frec. Relativa (%)**	**Valor-p**
Entrenabilidad	Activo	32	82%	7	18%	0,91
	Sedentario	17	81%	4	19%	
Caza	Activo	3	8%	36	92%	0,8
	Sedentario	2	10%	19	90%	
Excitabilidad	Activo	18	46%	21	54%	0,31
	Sedentario	13	62%	8	38%	
Hipersensibilidad táctil	Activo	15	38%	24	62%	0,69
	Sedentario	7	33%	14	67%	
Apego y búsqueda de atención	Activo	8	21%	31	79%	0,14
	Sedentario	8	38%	13	62%	
Energía	Activo	11	28%	28	72%	0,19
	Sedentario	12	57%	9	43%	
Problemas relacionados con la separación	Activo	25	64%	14	36%	0,37
	Sedentario	11	52%	10	48%	

Plaza, 2022

5. Discusión

En el presente estudio se evaluaron 14 problemas conductuales en la escuela de adiestramiento canino ESADCAN, ubicada en la parroquia Chongon, ciudad de Guayaquil, donde se determinó que el principal problema conductual que presentaron los perros en estudio que acuden a la escuela de adiestramiento fue la Entrenabilidad con un 82%, seguido de los problemas relacionados con la separación con un 60% y la excitabilidad con un 52%, lo que concuerda con la investigación realizada en la ciudad de Guayaquil por Razu Cárdenas en el 2018, donde determinó que los problemas conductuales más frecuentes fueron la búsqueda de atención y los problemas de Entrenabilidad en segundo lugar (Cardenas, 2019)

En cuanto a los problemas de agresividad (Fatjo, Amat, Mariotti, de la Torre, & Manteca, 2007) menciona en su estudio que la agresividad es la queja de problema de comportamiento más común en España, con un 52,28% de todos los casos de conducta canina. La agresividad dirigida hacia el propietario tiene una mayor prevalencia (38,55%), seguida de la agresividad hacia otros perros (34,85%) y personas desconocidas (21,95%), los resultados de la investigación demuestran que la agresividad dirigida al propietario se presentó en mayor frecuencia 28%, seguida de la agresividad dirigida a extraños 27% y la agresividad dirigida a perros 22%, comparando ambos porcentajes se demuestra que los problemas de agresividad están presentes en los perros.

Este estudio demuestra que del total de perros el 83% (50/60) son perros de raza mientras que 17% (10/60) son perros mestizos, de los cuales los perros de raza que presentaron problemas de Entrenabilidad fue el 82% y los mestizos

presentaron el mismo problema 80%. (Bennett & Rohlf, 2007) menciona en su investigación que “al parecer los perros de raza tienen menos problemas de comportamiento ya que sus dueños encuentran necesario entrenar y controlar a sus perros y asisten con frecuencia a clases de obediencia”, lo cual difiere con los resultados de nuestra investigación debido a que los perros de raza (10/60) presentaron el 82% problemas de entrenabilidad interpretando que 41 de 50 perros de raza presentaron problemas de comportamiento de entrenabilidad y sus tutores asisten a clases de obediencia.

El problema conductual más frecuente en los cachorros fue la entrenabilidad 85% (23/27), seguido de problemas relacionados con la separación 67% (18/27) y problemas de excitabilidad 59% (16/27), (Didehban, Pourmahdi, Avizeh, & Mossallanejad, 2020) demuestra que los cachorros presentaron más problemas conductuales como ensuciar la casa y destructividad lo que no concuerda con los resultados de esta investigación, los perros desarrollan un fuerte lazo con sus propietarios por lo que (Lund & Jorgensen, 1999) demostró que los perros generan un fuerte apego hacia el dueño y esto puede desencadenar problemas de conducta relacionada con la separación. A diferencia de (Garcia, 2012) que en sus resultados nos menciona que no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre la existencia de problemas de comportamiento y el sexo.

6. Conclusión

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se puede concluir que de los 60 perros en estudio 50 son perros de raza y 10 son perros mestizos de los cuales el problema que se presentó con mayor en los perros fue la Entrenabilidad 82%, luego los problemas relacionados con la separación 60% y los problemas de excitabilidad 52%.

Se evaluaron los tipos de problemas conductuales y la raza de los cuales 50 de 60 son perros de raza y 10 de 60 son perros mestizos, el problema conductual que se presentó en mayor frecuencia fue la Entrenabilidad seguida de la hiperactividad y en los perros mestizos predominan los problemas de excitabilidad y energía.

Los machos presentaron el 58% de problemas conductuales y las hembras presentaron problemas de comportamiento en un 42%, el problema conductual, los machos presentaron en mayor porcentaje problemas de Entrenabilidad 86% y problemas relacionados con la separación 57%.

El 45% son cachorros y el 85% del total presentaron problemas de Entrenabilidad y el 67% presentaron problemas relacionados con la separación. En cuanto a los perros adultos el 55% de la población en estudio lo eran, el 79% de los adultos presentaron problemas de Entrenabilidad.

Este estudio evaluó la frecuencia de problemas conductuales relacionados con el estilo de vida, de los 60 perros en estudio el 65% tienen una vida activa y el 35% tienen una vida sedentaria, de aquellos perros que presentan este estilo de vida el 81% tienen problemas conductuales de Entrenabilidad, el 52% presentan problemas relacionados con la separación y los problemas conductuales que presentaron los perros activos son problemas de Entrenabilidad 82%, y problemas relacionados con la separación.

7 Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la investigación podrían compararse con nuevos estudios en los cuales la muestra sea con un número mayor de la muestra observada.

Diferentes estudios acerca de los problemas conductuales nos darían mayor información y conocimiento acerca de la etología de los perros, se debería utilizar la herramienta C BARQ para poder hacer comparación de los datos y sean los resultados más confiables.

8. Bibliografía

Alcocer, K. (2018). Influencia en el comportamiento canino mediante enriquecimiento ambiental en dos refugios de la ciudad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Aldaz, M., & Garzon, J. (2012). Centro de Adiestramiento Canino "MILCAC" S.A. (TESIS DE GRADO) . Milagro .

Almudena, A. (2017). Clases de cachorros y problemas de comportamiento en perros (TESIS DE GRADO).

Alvarez, F. (1994). Una historia de la etologia. *Etologia* , 25-38.

Amaut, M. (2010). Facores de riesgo implicados en el comportamiento agresivo del perro y del gato (TESIS DE GRADO). BARCELONA.

Barrera, G., Elgier, A., Jakovcevic, A., Mustaca, A., & Bentosela, M. (2009). Problemas de comportamiento en los perros domésticos (canis familiaris): aportes de la psicología del aprendizaje. *Revista de Psciología* , 123 - 146.

Bennett, P., & Rohlf, V. (2007). Owner-companion dog interactions: Relationships between demographic variables, potentially problematic behaviours, training engagement and shared activities. *Applied Animal Behaviour Science 102*, 65 - 84.

Blackwell, E. (2013). Fear responses to noises in domestic dogs: Prevalence risk factors and co ocurrence with other fear related behaviour. *Applied Animal Behaviour Science*, 15 - 25.

Blackwell, E., Casey, R., & Bradshaw, J. (2016). Efficacy og written behavioral advice for separation-related behavior problems in dogs newly adopted grom

a rehoming center. *Journal of veterinary behavior*, 10.1016/j.veb.2016.01.001.

Boada, M., Pineda, S., Olivares , A., & Ibañez, M. (2017). Etiologia, diagnostico y tratamiento de la agresividad canina. *Portal veterinaria*, 1 - 5. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2011/85681/agrcan.pdf

Bobi, J., Marí, D., & Pons, M. (2011). *Dipòsit digital de documents de la UAB.* Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2011/85681/agrcan.pdf

Camps, T. (2015). Relacion entre los problemas medicos y los problemas de comportamiento en el perro y el gato domestico (TESIS DE GRADO).

Cardenas, R. (2019). Frecuencia de trastornos conductuales en perros en un consultorio veterinario en la parroquia Ximena, Guayaquil (Tesis de Grado).

Cavalli, C., Carballo, F., Dzik, M., & Bentosela, M. (2020). Showing behavior in Animal Assited Intervention and pet dogs. *Behavioural Processes*, 1 - 7 .

Didehban, N., Pourmahdi, B., Avizeh, R., & Mossallanejad, B. (2020). Problematic behaviors in companion dogs: A survey of their prevalence and associated factors. *Journal of veterinary Behavior*, 6 - 13.

Dreher, M. (2019). Percepción de los propietarios sobre posible problemas de comportamiento en perros (Canis lupus familiaris) atendidos en dos Clínicas veterinarias en la ciudad de Guayaquil (TESIS DE GRADO). Guayaquil.

Dunner, S., & Cañon, J. (2014). Origen y diversidad de la especie Canina. *Revista veterinaria profesional de animales de compañia*, 18 - 26.

Fatjo, J., Amat, M., Mariotti, V., de la Torre, J., & Manteca, X. (2007). Analysis of 1040 cases of canine aggression in a referral practice in Spain. *Journal of Veterinary Behavior: Clinical Applications and Research, 2* , 158 - 165.

Flanningan, G., & Dodman, N. (2001). Risk factors and behaviors associated with separation anxiety in dogs. *Journal of the American veterinary Medical Association, 219 (4)*, 460 - 466.

Fuchs, D., Gaillard, C., Gebhardt-Henrich, S., Ruefenacht, S., & Steiger, A. (2005). External factors and reproducibility of the behaviour test in German sherpherd dogs in Switzerland. *Appl Anim Behav Sci 94*, 287 - 301.

Garcia, S. (2012). Problemas de comportamiento en la especie canina y actuación por parte de los propietarios (TESIS DE MASTER).

González, A., Santamarina, G., Diéguez, F., Suárez, L., & De la Cruz, L. (2011). Risk factors associated with behavioral problems in dogs. *Journal Veterinary Behavior*, 225-231.

Hernandez, P. (2012). Manual de Etología Clínica. Zaragoza: Grupo Asís Biomedia.

Holguin, D. (2016). Conductas compulsivas en perros (Tesis de Grado). Guayaquil, Ecuador.

Horwitz, D., Mills, D., & Heath, S. (2005). *Manual de comportamiento en pequeños animales.* Lexus Editores.

IAABC (International Association of Animal Behavior Consultants). (2019). Manual de Entrenamiento Canino . Chile.

Jezierski, T., Camerlink, I., Peden, R., Chou, J., & Marchewka, J. (2021). Changes in the health and behaviour of pet dogs during the COVID-19 pandemic as reported by the owners. *Applied Animal Behaviour Science 241*, 1 - 8.

Kutsumi, A., Nagasawa, M., Ohta, M., & Ohtani, N. (2013). Importance of Puppy Training for Future Behavior of the Dog. . *J. vet. Med. Sci. 75 (2)*, 141-149.

Landsberg, G., Hunthausen, W., & Ackerman, L. (2003). *handbook of behavior problems of the dog and cat.* Second edition.

Le Brech, S., Koscinczuk, P., & Rossner, M. (2008). Problemas de agresividad canina. Estudio preliminar en las ciudades de Corrientes y resistencia. *Rev. vet. 19*, 50-53.

Lund, J. D., & Jorgensen, M. C. (1999). Behaviour patterns and time course of activity in dogs with separation problems. *Applied Animal Behavoour Science*, 219 - 236.

Luño, I. (2012). Problemas de comportamiento en la especie Canina y actuación por parte de los propietarios (Encuesta Epidemiológica).

Manteca , V. (2003). *Etología Clínica veterinari del perro y el gato .* Barcelona: Multimedica Ediciones Veterinarias.

Mariotti, V., Amat, M., Hervera, M., Baucells, M., & Manteca, X. (2009). Factores ambientales implicados en el control de la conducta del perros y del gato: alimentacion, manejo y ejercicio. *Revista oficial d ela asociacion veterinaria española de Especialistas en pequeños animales, AVEPA* , 209 - 2015.

Marx, A., lenkei, R., Perez, P., Wallis, L., Kubinyi, E., & Fragó, T. (2021). Age-dependent changes in dogs (Canis familiaris) separation-related behaviours in a longitudinal study. *Applied Animal Behaviour Science 242*, 1 -12.

Normando, S., Raimondo, G., & Bellaio, E. (2018). An investigation using diffrent data gathering methods into the prevalence of behavioral problems in shelter dogs - a pilot study. *journal of veterinary Behavior* , 30 - 45.

Ogata, N. (2016). Separation anxiety in dogs what progress has been made in our understanding of the most common behavioral problems in dogs? *Journal of veterinary behavior* , 52 - 60.

Pacheco, B. (2017). Rasgos de personalidad del propietario y factores ambientales asociados al desarrollo de problemas conductuales en perros (Canis familiaris) en la comuna de la Pintana (Tesis de Grado). Santiago, Chile.

Paramio, A. (2003). *Psicología del aprendizaje y adiestramiento del Perro.* Madrid: Diaz de Santos.

Perez-Guisado, J., Muñoz-Serrano, A., & Lopez-Rodriguez, R. (2006). Perros peligrosos, la agresividad por dominancia (Part 2): factores asociados dependientes del perro. *Revista electronica de Clinica veterinaria*, http://www.veterinaria.org/revistas/recvet/n010106/020.

Piotti, P., Liam, P., & Lockhart, T. (2010). Impulsivity and Behaviour Problems in Dogs: A reinforcement Sensitivity theory perspective. *Behavioural Processes*, https://doi.org/10.1016/j.beproc.2018.03.012.

SANCHEZ, V. (2015). Estudio de la conducta alimentaria en perros con problemas de comportamiento (TESIS DE GRADO). Zaragoza.

Savalli, C., Albuquerque, N., Vasconcellos, A., Ramos, D., Mello, F., & Serpell, J. (2021). Characteristics associated with behavior problems in Brazilian dogs. *Applied Animal Behaviour Science 234*, 1- 9.

Shane, R., Heather , B., Nienke, E., Susan, H., Rod, J., Lee , N., . . . Takashima, G. (2020). Pautas de Bienestar animal de WSAVA.

Sherman, B., & Mills, D. (2008). Separation anxiety in dogs. *Compendium*, 335-349.

Sherpell, J., & Hsu. (2005). effects of breed, sex, and neuter status on trainability in dogs. *Anthrozoos, 18*, 196 - 207.

Solano, M. (2018). Prevalencia de alteraciones comportamentales en perros de un refugio de la Ciudad de Cuenca como indicador de bienestar animal (Tesis de Grado). Cuenca, Ecuador.

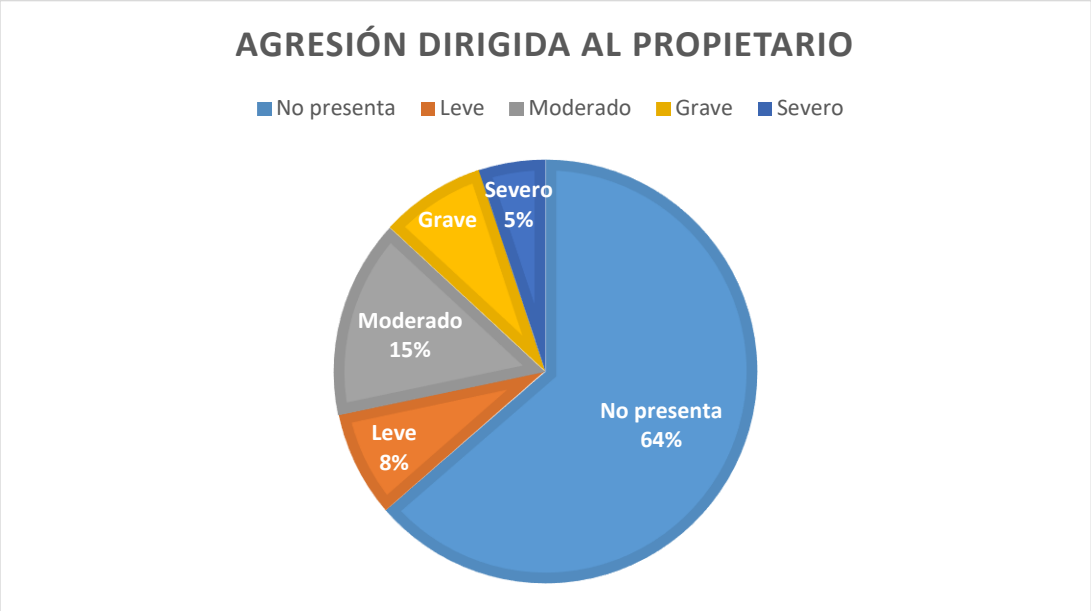
Uribe, M., Lozano, I., & Calderon, M. (2007). Importancia de la etologia en la formacion de los estudiantes de medicina Veterinaria y de Zootecnia en la Universidad de la Salle "reflexiones pedagogicas y aportes bibliograficos". *Revista de Medicina veterinaria*, 13, 95-105.

Vergara, T. (2017). Caracterización clínica y conductual de perros diagnosticados con sindrome de ansiedad por separación (TESIS DE GRADO). Santiago, Chile.

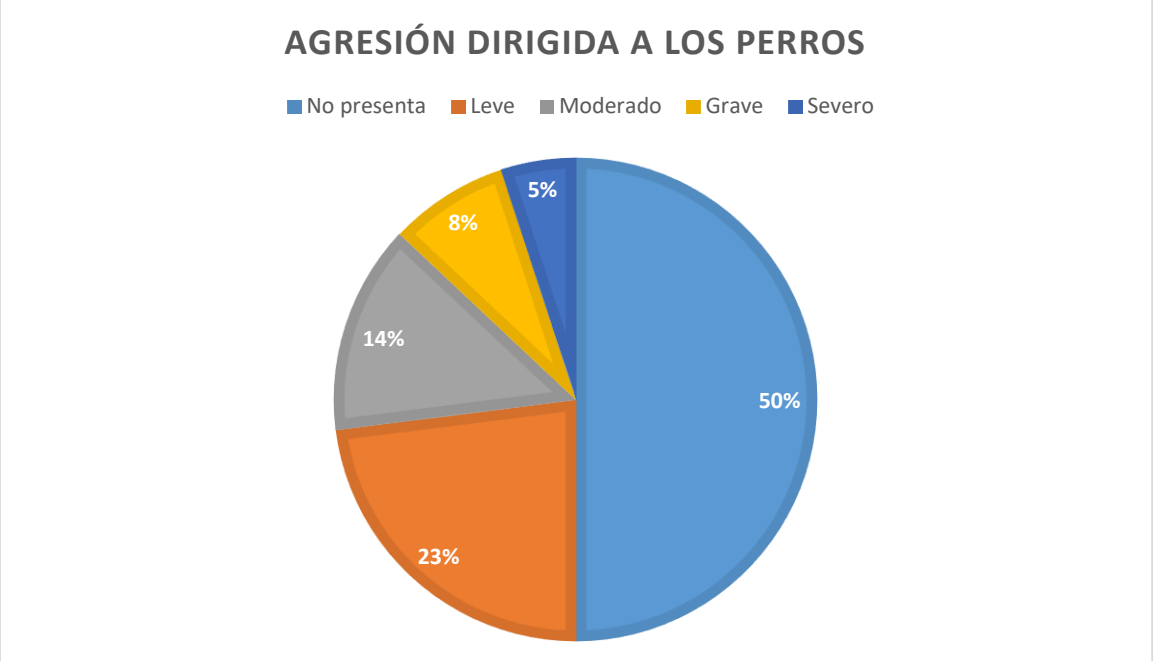
Winslow, T., Payne, S., & Robles, K. (2018). Funtional Analysis and treatment of Problem behavior in Three Animal Shelter Dogs. *Journal of veterinary behavior*, 29- 35.

9. ANEXOS

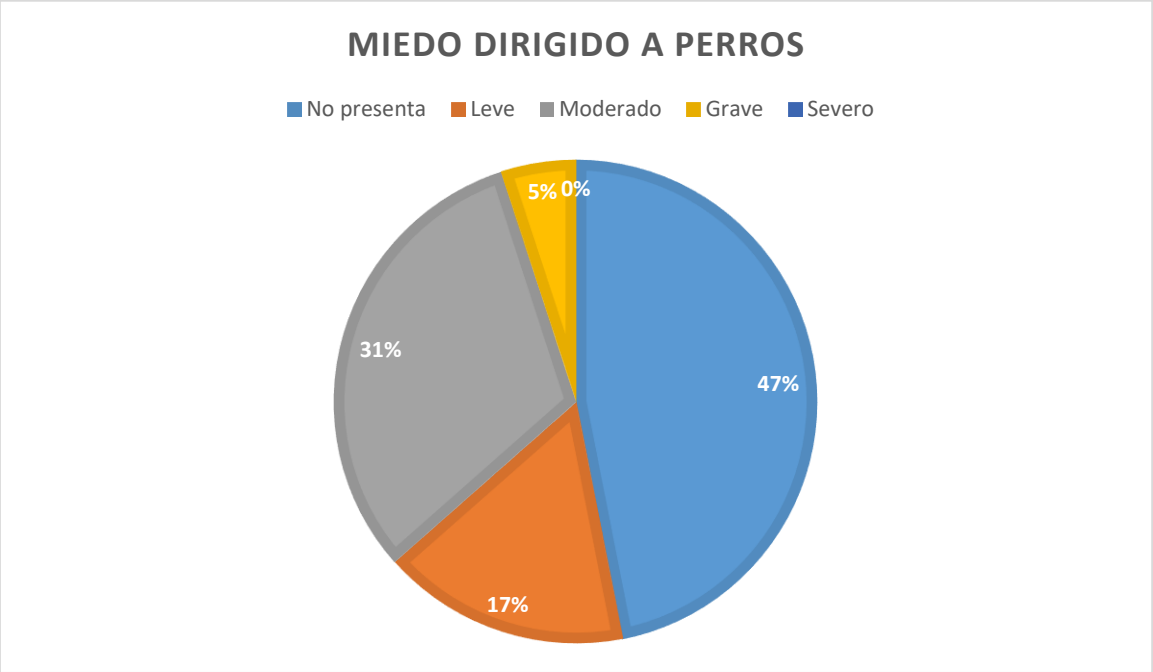
Anexo 1. Agresión dirigida al propietario



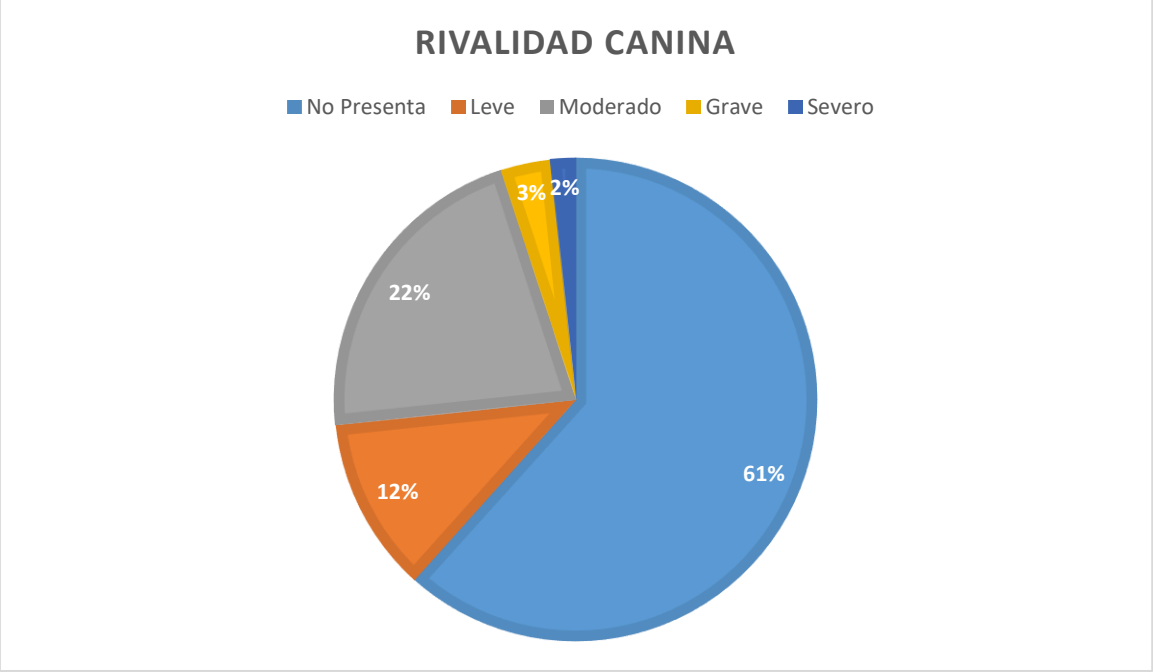
Anexo 2. Agresión dirigida a perros



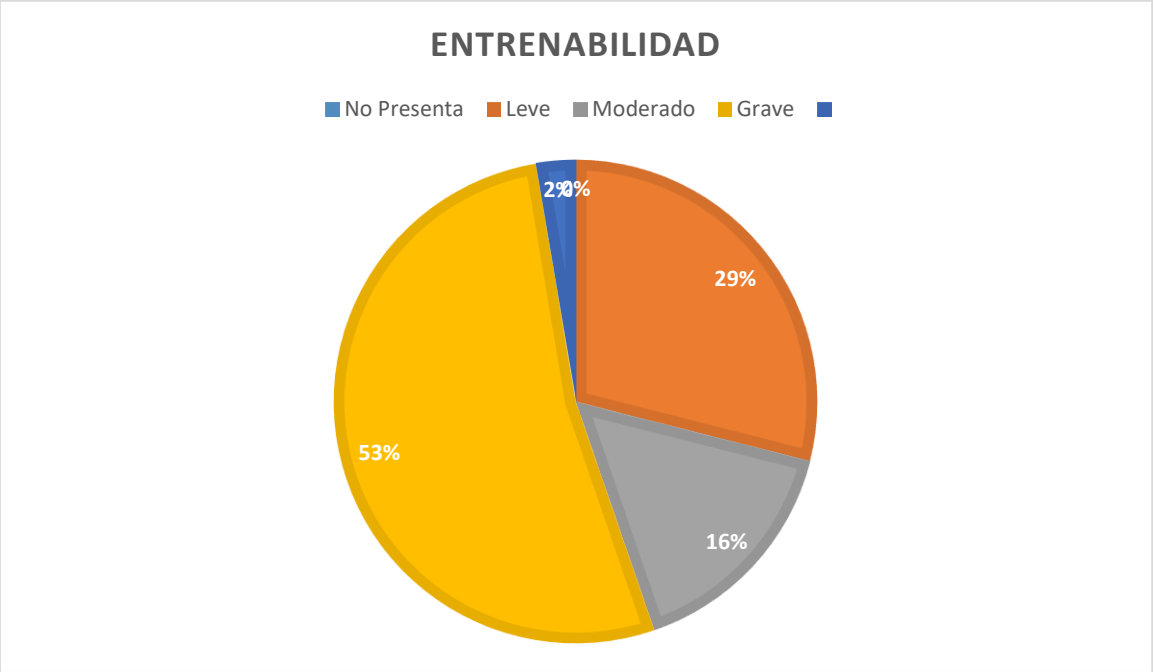
Anexo 3. Miedo dirigido a perros



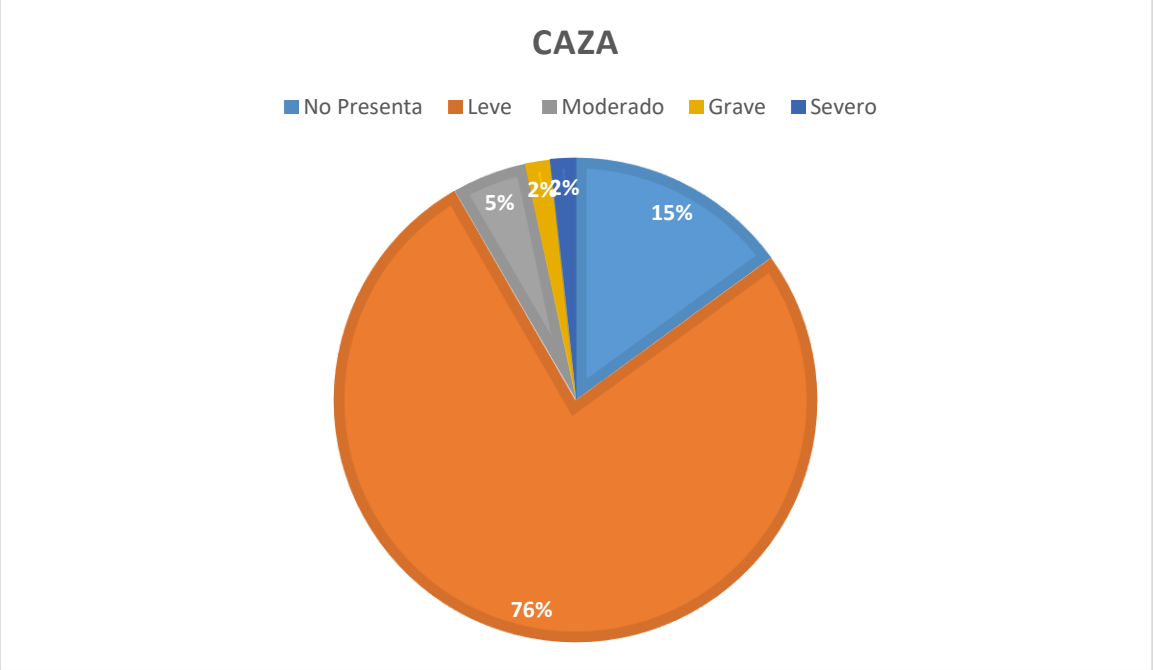
Anexo 4. Rivalidad Canina



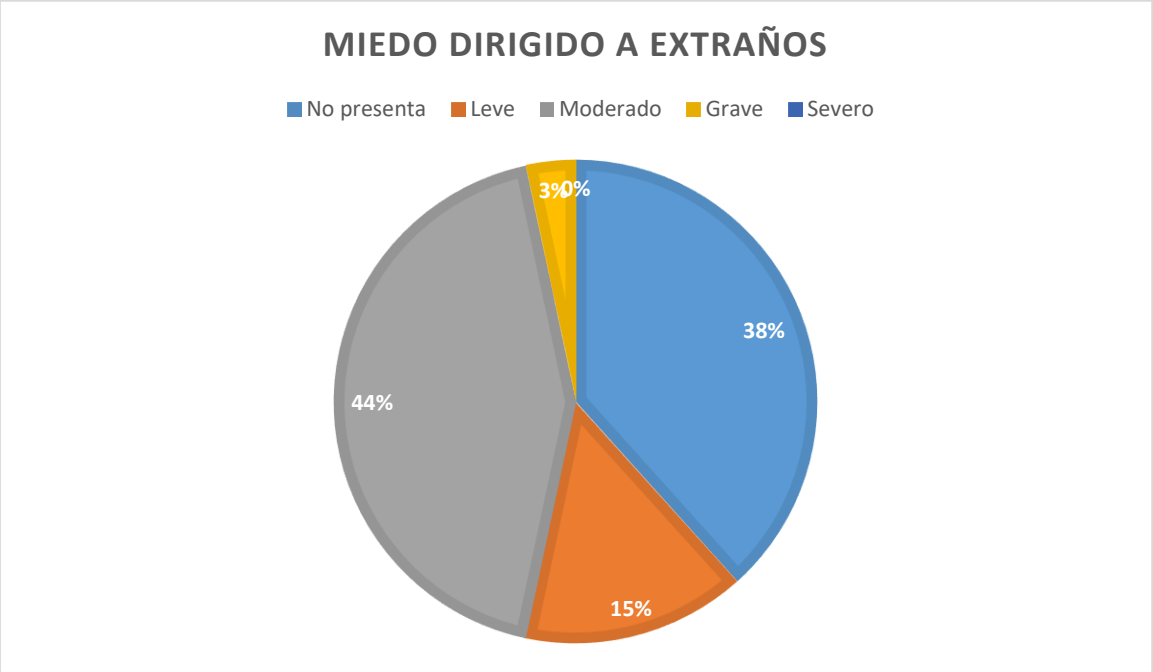
Anexo 5. Entrenabilidad



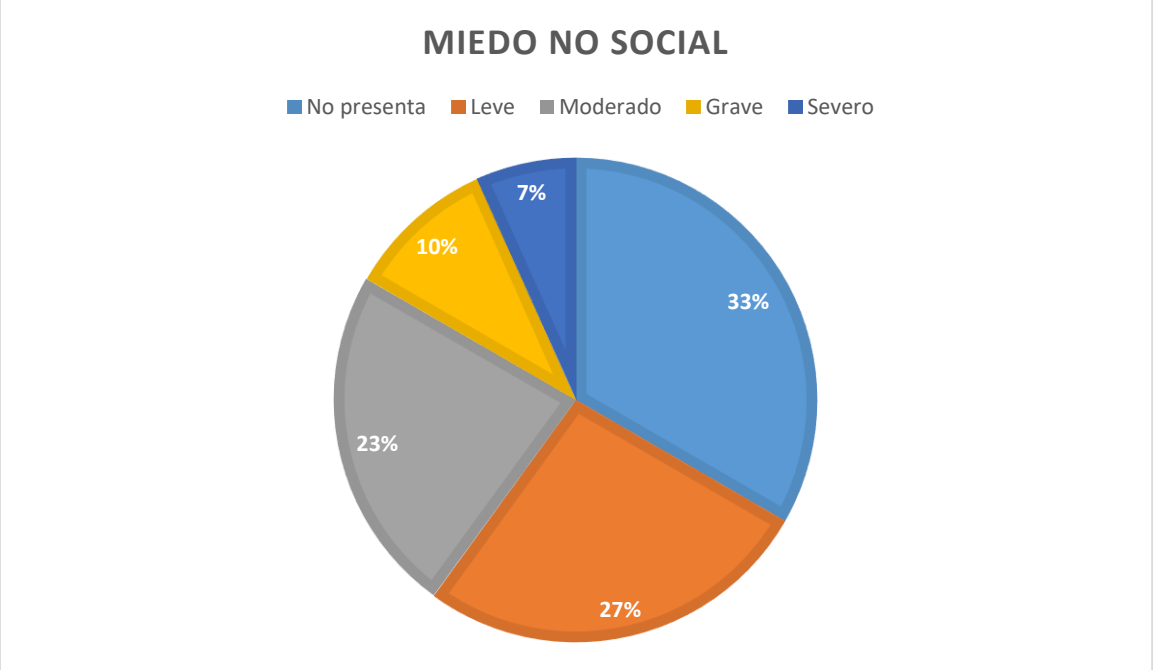
Anexo 6. Caza



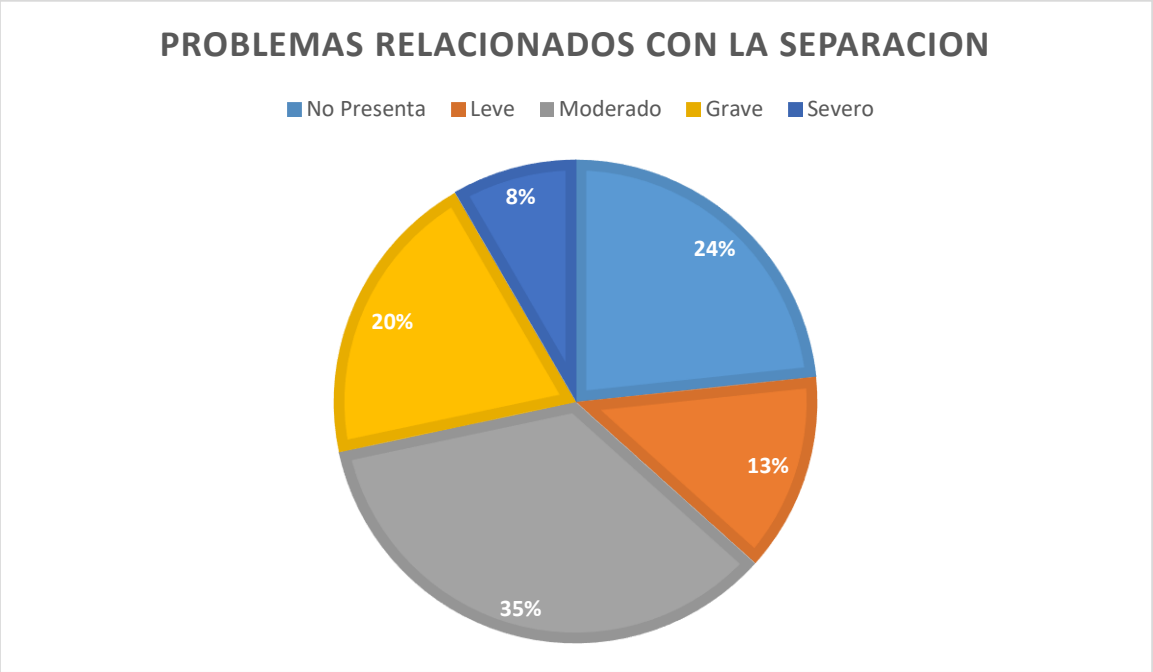
Anexo 7. Miedo dirigido a extraños



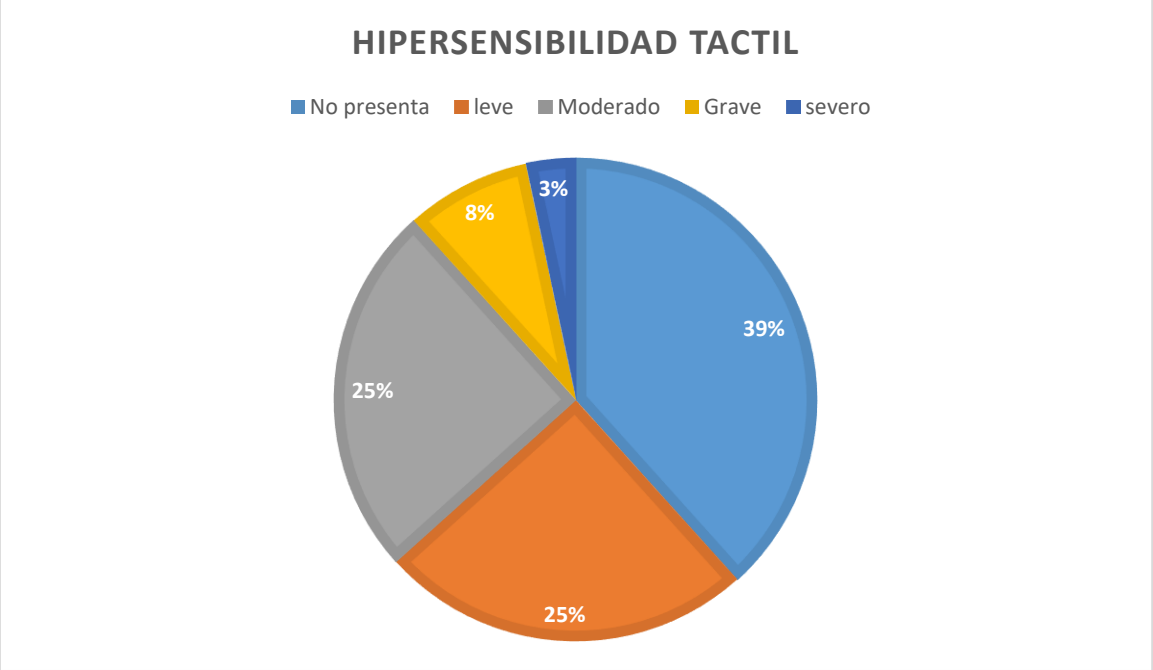
Anexo 8. Miedo no social



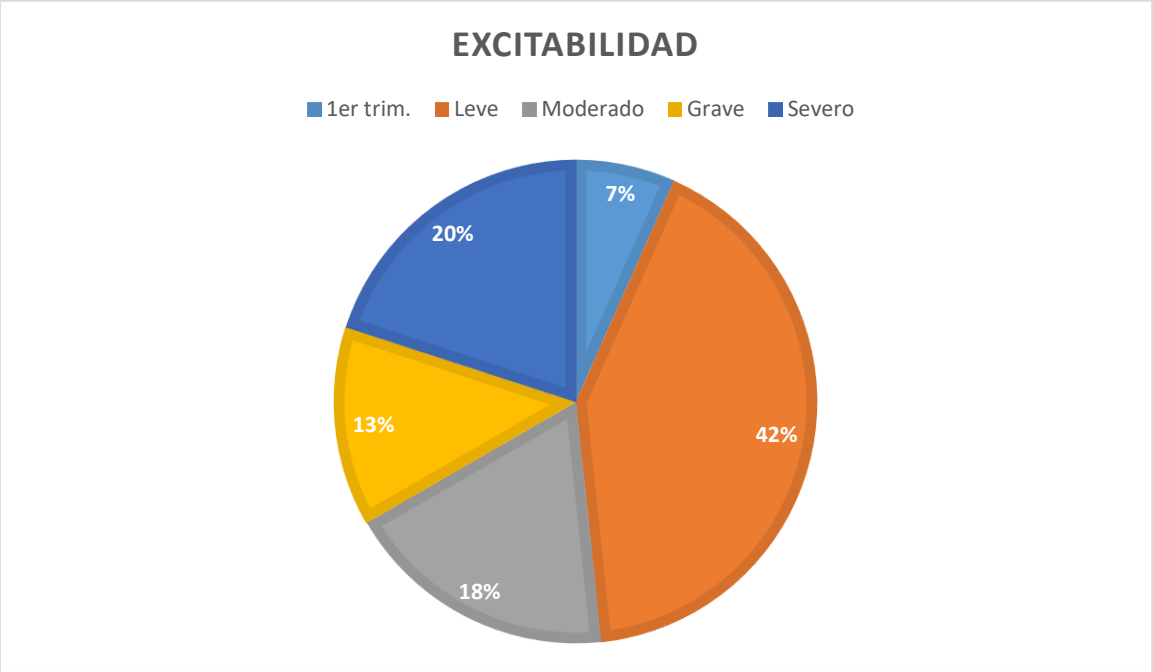
Anexo 9. Problemas relacionados con la separación



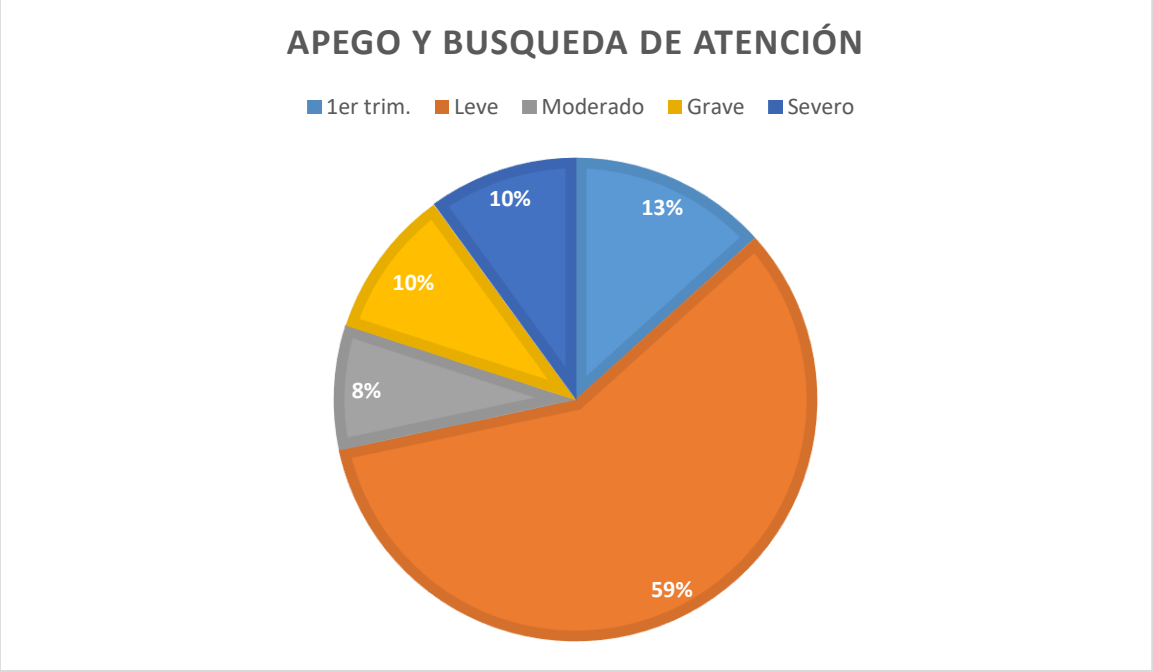
Anexo 10. Hipersensibilidad táctil



Anexo 11. Excitabilidad



Anexo 12. Apego y búsqueda de atención



Anexo 13. Energía

